

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы сексологии**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.


Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.

 Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой


 А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

 Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

 С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.

 Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психологическая профилактика в образовании, Психология сиротства, Психология родительства,

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическая помощь детям «группы риска», Организационное консультирование и супервизия, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1. Основы сексологии
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17		34	57	108	зачет
Очная, всего			17		34	57	108	
Заочная	2	4	2		6	100	108	зачет
Заочная, всего			2		6	100	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системы понятий, необходимых для анализа и научного обоснования проблемы сексологии и психопатологии сексуальности. Усвоение понятийно-терминологического аппарата и формирование умений сознательного использования полученных знаний в практической деятельности педагога-психолога в процессе консультирования, диагностики и коррекции личности в сфере семейных, сексуальных отношений.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ОПК-4.2.1. Знает принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе национальных традиционных ценностей; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. ОПК-4.2.2. Умеет пользоваться методами и приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ОПК-4.2.3. Владеет методами психолого-педагогической деятельности, основанных на принципах духовного и нравственного воспитания детей, национальных традиционных ценностей.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами и способами организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников	ОПК-7.2.1. Знает особенности психолого-педагогического консультирования на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации с учетом специфики запроса. ОПК-7.2.2. Умеет проводить психолого-педагогическое консультирование на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации с учетом специфики запроса. ОПК-7.2.3. Владеет методами психолого-педагогического консультирования на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации по теме семейных и сексуальных отношений.

	образовательных отношений.	
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.	ИПК-3.2.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии психологической коррекции проблем психосексуального развития и воспитания в условиях образовательной организации. ИПК-3.2.2. Умеет использовать методы и методики профилактической работы с отдельными лицами и социальными группами в процессе социально-психологического сопровождения. ИПК-3.2.3. Владеет методами психокоррекционной и психоконсультационной работы с обучаемыми и семьей в направлении предупреждения и коррекции психосексуальных девиаций, буллинга, абьюзорства.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психосексуальное развитие личности	
1. Сексуальная культура общества в разные эпохи	Сексуальная культура в древние времена: Египет, Греция, Рим. Сексуальные обычаи в XV–XVII вв. в Европе и России. Отношение к сексу в XIX в.: моральная цензура «Викторианской эпохи». Истоки возникновения психоанализа. Влияние Фрейда на развитие сексологии. Клиническая сексология к началу XX в. Стили брачно-семейных отношений на рубеже XX–XXI вв.
2. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи*.	Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Опыт и задачи оральной стадии развития. Особенности объектных отношений в анальном периоде. Значимость эдипального стадии. Расширение социальных контактов в латентном периоде. Особенности объектных отношений в пубертатном периоде. Характеристика генитального характера. Виды регрессии. Определение механизма фиксации. Динамика семейных отношений, распределение обязанностей, ролевые ожидания.
3. Психология сексуальности по В. Райху	Генитальная и негенитальная сексуальность. Развитие теории оргазма. Дополнение фрейдовской теории невроза страха. Оргастическая потенция: фазы контроля над удовольствием. Застойная сексуальность как источник энергии невроза. Социальные истоки

	вытеснения сексуальности. Решение проблемы мазохизма. Функциональная противоположность сексуальности и страха. Формула оргазма. Удовлетворение (расширение) и страх (сжатие) - истонные противоречия вегетативной жизни. Техника вегетотерапия.
4. Значение сексуального образования в психологии Э.Берна	Мужская сексуальность. Женская сексуальность. Психология оргазма. Биология секса. Эксплуатация половых органов в аспекте структурирования времени. Сексуальные отклонения. Формы человеческих взаимоотношений: интимность, любовь, брак. Сексуальные игры: родительская программа. Секс и здоровье. Шесть видов голода и их связь с сексом. Классификация человеческих отношений.
5. Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу	Биологические корни сексуального опыта и поведения. Психосексуальные факторы сексуальности. Сексуальное возбуждение и эротические желания. Инстинкты, поезда, аффекты и объектные отношения. Клинические и генетические аспекты эротического желания. Зрелая сексуальная любовь. Обязательства и страсть. Психопатология сексуального поведения по А. Ф. Кьорнбергу. Функции и патология Супер-Эго. Любовь в психоаналитических отношениях. Патология по типу мазохизма: мужской и женской мазохизм, любовные отношения и особенности переноса при мазохизме. Психопатология по принципу нарциссизма: характеристика нарциссических любовных отношений. Юношеская сексуальность. Зрелая сексуальная любовь.
Раздел 2. Психология сексуальности в норме и патологии	
6. Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика	Аспекты сексуальной нормы. Относительность сексуальной нормы, динамика возрастных изменений. Половая конституция. Некоторые вопросы физиологии половой жизни. Сексуальные дисфункции, общая характеристика. Расстройство сексуального влечения. Расстройство сексуального возбуждения у мужчин и женщин. Импотенция. Расстройство оргазма у мужчин и женщин. Сексуальные расстройства.
7. Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.	Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления. Половые преступления против детей (Педофилия). Психологические последствия изнасилования. Этиология и патогенез гомосексуализма. Психология гомосексуализма. Гомосексуализм

	и преступление. Сексуальные преступления психических больных. Другие сексуальные перверсии. Сексуальные девиации.
8. Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.	Сексуальное воспитание детей и подростков. Сексуальная подготовка подростков. Профилактика сексуальных преступлений. Судебная сексологическая экспертиза. Психотерапия подростков с сексуальным делинквентным поведением. Методы релаксации и телесно-ориентированные методы при коррекции сексуальных нарушений. Коррекция невроза страха методами глубинного анализа как средство терапии сексуальных влечений. Психодрама и ролевая игра в работе с сексуальными нарушениями. Семейная терапия, задачи, методы. Проективные методы в психокоррекции. Метод анализа сновидений по З. Фрейду, К.Г.Юнгом в работе с сексуальными нарушениями.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психосексуальное развитие личности.	8		16	27	51
1. Сексуальная культура общества в разные эпохи	2		4	6	12
2. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	2		4	6	12
3. Психология сексуальности по В. Райху	1		2	5	8
4. Значение сексуального образования в психологии Э. Берна	1		2	5	8
5. Психология сексуальности по О.Ф. Кернбергу	2		4	5	11
Раздел 2. Психология сексуальности в норме и патологии	9		18	30	57
6. Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика	4		6	10	20
7. Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.	2		6	10	18
8. Психологическая работа с сексуальными отклонениями:	3		6	10	19

просвещение, консультирование, психотерапия.					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психосексуальное развитие личности.	1		2	50	53
1. Сексуальная культура общества в разные эпохи	1			10	11
2. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.				10	10
3. Психология сексуальности по В. Райху				10	10
4. Значение сексуального образования в психологии Э. Берна			1	10	11
5. Психология сексуальности по О.Ф. Кернбергу			1	10	11
Раздел 2. Психология сексуальности в норме и патологии	1		4	50	55
6. Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика	1		1	15	17
7. Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.			1	20	21
8. Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.			2	15	17
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Характеристика сексуальной культуры в Древнем мире.
2. Характеристика сексуальной культуры эпохи Возрождения.
3. Сексуальные обычаи XVIII- XIX вв. на Руси.
4. Сексуальная революция к началу XX в. Влияние теории психоанализа на смену взглядов относительно сексуальности.
5. Общая сущность психосексуальных стадий развития личности.
6. Характеристика оральной стадии развития личности.
7. Характеристика анальной стадии развития личности.
8. Характеристика фаллической стадии развития личности.
9. Характеристика генитальной стадии развития личности.
10. Развитие теории оргазма по В. Райху.
11. Особенности мужской сексуальности по Э. Берну.
12. Особенности женской сексуальности по Э. Берну.

13. Формы человеческих взаимоотношений: интимность, любовь, брак по Э. Берну.
14. Сексуальные игры: родительская программа по Э. Берну
15. Психосексуальные факторы сексуальности по А. Ф. Кёрнбергу.

Раздел 2

1. Патология по типу мазохизма: мужской и женской мазохизм, любовные отношения и особенности переноса при мазохизме.
2. Психопатология по принципу нарциссизма: характеристика нарциссических любовных отношений.
3. Характеристика юношеской сексуальности.
4. Характеристика зрелой сексуальной любви.
5. Аспекты сексуальной нормы и её относительность, динамика возрастных изменений.
6. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
7. Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления. Половые преступления против детей (Педофилия).
8. Психологические последствия изнасилования.
9. Этиология и патогенез гомосексуализма. Гомосексуализм и преступление.
10. сексуального воспитания детей и подростков.
11. Профилактика сексуальных преступление.
12. Особенности профилактики сексуального преступления.
13. Особенности психотерапии подростков с сексуально-делинквентным поведением.
14. Методы релаксации и телесно-ориентированные методы при коррекции сексуальных нарушений.
15. Коррекция невроза страха методами глубинного анализа как средство терапии сексуальных влечений.

7.2. Темы письменных работ

- ✓ Сексуальная культура в древности: Египет, Греция, Рим.
- ✓ Сексуальная культура в странах Азии.
- ✓ Семейные обычаи в различных религиозных конфессиях. (Мусульманство, Иудаизм, протестанство и др.)
- ✓ Сексуальные обычаи в XV - XVII вв. в Европе и России.
- ✓ Отношение к сексу в XIX веке: моральная цензура "Викторианской эпохи".
- ✓ Клиническая сексология в начале XX в.
- ✓ Стили брачно-семейных отношений на рубеже XX - XXI вв.
- ✓ Роль морально-этических и эстетических факторов в супружеской гармонии.
- ✓ Роль сексуального просвещения в обеспечении сексуального здоровья.
- ✓ Мотивообразование сексуального поведения.
- ✓ Характеристика межличностных отношений супругов.
- ✓ Влияние на взаимоотношения супругов материально-бытового положения в семье.
- ✓ Социально-психологический климат семьи.
- ✓ Развитие сексуальности человека.
- ✓ Понятие о сексуальной норме.
- ✓ Психофизиологические характеристики сексуальности мужчин и женщин.
- ✓ Психогигиена брака.
- ✓ Сексуальные комплексы и мифы.
- ✓ Роль социально-психологических факторов в генезе нарушения сексуального здоровья.

- ✓ Роль анатомо-физиологических факторов в генезе нарушения сексуального здоровья.
- ✓ Психосоматические соотношения при нарушении сексуального здоровья.
- ✓ Классификация нарушений сексуального здоровья.
- ✓ Психотерапия нарушений сексуального здоровья.
- ✓ Психологическая коррекция сексуальной дисгармонии супругов.
- ✓ Психопрофилактика сексуальной дисгармонии супругов.
- ✓ Психопрофилактика сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.
- ✓ Деонтология в практике психолога-сексопатолога.
- ✓ Нарушение дифференцировки пола.
- ✓ Нарушение темпов пубертатного развития.
- ✓ Девиации психосексуального развития (нарушение полового самоосознания; полоролевого поведения; психосексуальной ориентации).
- ✓ Первичные формы сексуальной дезадаптации.
- ✓ Первичные формы сексуальных расстройств.
- ✓ Сексуальные расстройства у мужчин (женщин), обусловленные неврозом.
- ✓ Сексуальные расстройства у мужчин (женщин), обусловленные психическими расстройствами.
- ✓ Причины формирования девиантной мотивации сексуального поведения.
- ✓ Проблема невменяемости.
- ✓ Судебная психолого-медицинская экспертиза по поводу установления истинного пола.
- ✓ Судебная психолого-медицинская экспертиза по поводу установления половой зрелости.
- ✓ Судебная психолого-медицинская экспертиза по поводу развратных действий.
- ✓ Установление девиаций полоролевого поведения.
- ✓ Установление девиаций психосексуальной ориентации.
- ✓ Судебная психолого-медицинская экспертиза в делах об изнасиловании.
- ✓ Предотвращение сексуальных преступлений.
- ✓ Судебные аспекты порнографии и проституции.

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Все поля – 2 см.

3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.

4) Объем работы – до 4-8 страниц.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.
4. Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.
5. Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.
6. Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с.
2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.
3. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.
4. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.
5. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.
6. Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).